

Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2024

УДК 316.6;159.9

Антонова А.И.¹, Шураева Л.Ю.¹, Комарова О.В.², Ионцева М.В.¹

Основные мотивационно-ценностные установки врачей-педиатров в выборе профессии

¹Государственный университет управления, 109542, Москва, Россия;²ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, 119991, Москва, Россия

Резюме

Введение. Определение траектории будущей карьеры и осмысление своей профессиональной миссии налагает ответственность на жизнь самого человека и общества в целом. Среди многих профессий одной из самых сложных не только с точки зрения освоения, необходимости постоянного обновления специальных знаний, но и из-за многих нравственных, этических аспектов является профессия врача.

Цель работы — определить ведущие факторы мотивации профессионального самоопределения врачей-педиатров.

Материалы и методы. В работе приняли участие 106 детских врачей, практикующих в Москве, — выпускников 35 медицинских вузов страны. Для социологического анализа использовали анкетирование в онлайн-формате. Выбор респондентов осуществлялся методом «снежного кома».

Результаты. Установлено, что ведущими факторами, побуждающими к выбору педиатрии как профессии, являются интерес самого человека к профессии (67%) и возможность помогать людям (19,8%). Это свидетельствует о том, что психологические мотивы личности в выборе профессии доминируют над социальными мотивами. Престиж профессии и влияние родителей не считаются основными мотивами выбора (4,7 и 2,8% соответственно). Большая часть опрошенных педиатров (63,2%) испытывают полное удовлетворение от выбранной профессии, что указывает на осознанно принятое решение на момент поступления в вуз и желание развиваться в дальнейшем в своей профессии. Благодаря собственному выбору 95,3% респондентов в дальнейшем планируют работать в педиатрии. Главную пользу для других людей и общества 64,2% респондентов видят в улучшении здоровья детей.

Заключение. Доминирующими мотивами профессионального самоопределения врачей-педиатров, определяющими выбор будущей специальности, являются личное сознательное целеполагание в выборе врачебной профессии и возможность помогать детям. Работа педиатром гарантирует высокую степень удовлетворённости от выбранного пути и повседневной деятельности.

Ключевые слова: мотивационно-ценностные установки; врачи-педиатры; анкетирование; профессиональный путь; будущая карьера

Для цитирования: Антонова А.И., Шураева Л.Ю., Комарова О.В., Ионцева М.В. Основные мотивационно-ценностные установки врачей-педиатров в выборе профессии. *Российский педиатрический журнал*. 2024; 27(5): 356–361.

<https://doi.org/10.46563/1560-9561-2024-27-5-356-361> <https://elibrary.ru/owppyl>

Для корреспонденции: Антонова Анастасия Игоревна, студентка 4-го курса социологии и психологии управления ГГУ, nastya9ant@yandex.ru

Участие авторов: Антонова А.И., Шураева Л.Ю., Комарова О.В. — концепция и дизайн исследования; Антонова А.И. — сбор и обработка материала, статистическая обработка; Антонова А.И., Шураева Л.Ю. — написание текста; Шураева Л.Ю., Комарова О.В., Ионцева М.В. — редактирование. Все соавторы — утверждение окончательного варианта статьи, ответственность за целостность всех частей статьи.

Финансирование. Исследование не имело финансовой поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила 27.09.2024
Принята к печати 08.10.2024
Опубликована 12.11.2024

Anastasia I. Antonova¹, Larisa Yu. Shuraeva¹, Olga V. Komarova², Maria V. Iontseva¹

The main motivational and value attitudes of pediatricians in choosing a vocation

¹State University of Management, Moscow, 109542, Russian Federation;

²National Medical Research Center for Children's Health, Moscow, 119991, Russian Federation

Summary

Introduction. Determining the trajectory of a future career and understanding one's occupational mission imposes responsibility on the life in the individual and society as a whole. Among many vocations, one of the most difficult, not only in terms of mastering, the need for constant updating of special knowledge, but also because of many moral and ethical aspects, is the occupation of a doctor.

The purpose of the work is to identify the leading factors of motivation for professional self-determination of pediatricians.

Materials and methods. One hundred six pediatricians practicing in Moscow, graduated from 35 medical universities of the country took part in the work. An online questionnaire was used for sociological analysis. The respondents were selected using the "snowball" method.

Results. Leading factors encouraging the choice of pediatrics as a vocation were found to be the interest of the person himself in the profession (67%) and the opportunity to help people (19.8%). This indicates the psychological motives of a person in choosing a profession to dominate over social motives. The prestige of the profession and the influence of parents are not considered the main motives for choosing (4.7% and 2.8%, respectively). Most of the pediatricians surveyed (63.2%) are completely satisfied with their chosen profession, which indicates a conscious decision at the time of admission and a desire to develop further within the chosen vocation. Due to their own choice, 95.3% of respondents plan to work in pediatrics in the future. 64.2% of respondents see the main benefit for other people and society in improving children's health.

Conclusion. The dominant motives of professional self-determination of pediatricians, determining the choice of a future specialty, are personal conscious goal-setting in choosing a medical vocation and the opportunity to help children. Working as a pediatrician guarantees a high degree of satisfaction from the chosen path and daily activities.

Keywords: motivational and value attitudes; pediatricians; questionnaires; professional path; future career

For citation: Antonova A.I., Shuraeva L.Yu., Komarova O.V., Iontseva M.V. The main motivational and value attitudes of pediatricians in choosing a vocation. *Rossiyskiy Pediatricheskiy zhurnal (Russian Pediatric Journal)*. 2024; 27(5): 356–361. (In Russian). <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2024-27-5-356-361> <https://elibrary.ru/owppyl>

For correspondence: Anastasia I. Antonova, 4th year student of Sociology and psychology of management faculty, State University of Management, Moscow, 109542, Russian Federation, nastyagant@yandex.ru

Contribution: Antonova A.I., Shuraeva L.Yu., Komarova O.V. — concept and design of the study; Antonova A.I. — data acquisition and analysis, statistical processing; Antonova A.I., Shuraeva L.Yu. — writing the text; Shuraeva L.Yu., Komarova O.V., Iontseva M.V. — editing the text. All co-authors — approval of the final version of the article, responsibility for the integrity of all parts of the article.

Information about the authors:

Antonova A.I., <https://orcid.org/0009-0001-6286-1311>

Shuraeva L.Yu., <https://orcid.org/0000-0002-3994-9884>

Komarova O.V., <https://orcid.org/0000-0001-7609-0936>

Iontseva M.V., <https://orcid.org/0000-0001-5229-5435>

Acknowledgment. The study had no sponsorship.

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

Received: September 27, 2024

Accepted: October 08, 2024

Published: November 12, 2024

Введение

Тема выбора профессионального пути в медицине давно является предметом научных исследований и оживлённых дискуссий. Определение траектории будущей карьеры налагает ответственность на жизнь самого человека и общества в целом, т.к. от осознанности выбора и удовлетворённости принятым решением зависит уровень подготовки специалистов и готовность их к оказанию профессиональной помощи. Данная тема по-прежнему остается актуальной, поскольку всё новые поколения людей находятся в поисках будущей профессии [1–3]. Очевидно, что к выбору будущей профессии необходимо подходить осознанно, оценив риски и преимущества, а также готовность к труду при её освоении. Под ценностно-мотивационным отношением к профессиональной деятельности понимается динамическая система внутренних факторов субъективной значимости и оценочного восприятия личностью различных аспектов профессиональной деятельности. Эта система является, с одной стороны, исходным усло-

вием реализации деятельности, с другой — продуктом социально-психологической адаптации личности к требованиям профессиональной деятельности [4]. Бывают случаи, когда в решение человека вторгаются внешние факторы: указания родителей, желание избежать службы в армии и др. В такой ситуации человеку приходится поступиться своими желаниями и ориентироваться на ту профессию, которую предлагают, что впоследствии может привести к полному неудовлетворению и даже отвращению от осуществляемой деятельности. В связи с этим можно упомянуть, что в настоящее время участились случаи смены вектора профессиональной деятельности: новая выбранная профессия является либо близкой с точки зрения необходимых компетенций, либо совсем не связана с предыдущей. Основным мотивом, которым респонденты аргументируют смену профессиональной деятельности, является финансовый аспект — желание увеличить свою заработную плату. Далее выделяются фактор желаемого личного удовлетворения от выполняемой деятельности и потребность обеспечить лучшие условия жизни своим близким за

счёт смены карьеры. Реалии современного мира таковы, что переквалификация становится уже привычным шагом в развитии карьеры. Это свидетельствует о том, что, несмотря на возраст, разницу в мировоззрении и социальном статусе, люди желают изменений в своей жизни, не боятся их и готовы постигать новое ради желаемой профессии и профессиональной самореализации [5, 6].

Среди всех профессий одной из самых сложных не только с точки зрения освоения, необходимости постоянного обновления специальных знаний, но и из-за многих нравственных, этических аспектов является профессия врача [7, 8]. Доминирующим мотивом при выборе будущей профессии врача является укрепившееся с ранних лет, не навязанное родителями или другими родственниками, желание самого человека, усиленное социальной значимостью профессии [9–11]. Определённую роль при самоопределении играет гарантированное трудоустройство после выпуска из института, хотя далеко не всегда такое происходит [12].

Анализ данных анкетирования врачей Москвы и Казани показал, что профессиональное самоопределение московских врачей строилось на основе ориентации на собственные желания, склонности и умения; потребность помогать людям и улучшать их здоровье; возможность совершенствовать свои профессиональные навыки; престиж врачебной профессии; следование семейной традиции. Врачи Казани выделили аналогичные факторы, но расположили их по значимости в другой последовательности: понимание важности выбранной деятельности для пользы общества; личный интерес и профессиональное развитие; престиж медицинской профессии как ценности в обществе; возможность карьерного роста; следование семейным трудовым традициям [13]. Среди студентов-медиков главный мотив связан с наполнением самой профессии, респондентам важно получать полное удовлетворение от выполняемой деятельности. Второе место занимают социальные мотивы, т. е. осознание пользы профессии для общества и людей. Третье место представляют познавательные мотивы — желание узнавать новое, развиваться, совершенствовать свои знания и навыки, накапливать опыт, приобретать различные умения [14]. При этом следует отметить, что педиатра от других врачей отличает уникальность пациентов — детей разных возрастов, различной внешности, с разным уровнем здоровья, физического и умственного развития и степенью готовности к социальным взаимодействиям. В своей многогранной деятельности педиатру необходимо иметь отличные навыки коммуникации и желание помочь своим пациентам.

Цель работы — определить основные мотивы профессионального самоопределения врачей-педиатров.

Материалы и методы

Особенность нашей работы состоит в использовании социологического анализа, т. е. изучения внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на принятие решения относительно будущей профессии. Методом исследования стало анкетирование в онлайн-формате. При составлении анкеты были учтены следующие факторы: ценности, которые оказывают воздействие на выбор профессии (например, ценности общества (престиж профессии), ценности личности (стремление к саморе-

ализации) и ценности профессии (высокая заработная плата, карьерное развитие), а также субъекты и объекты, подвигнувшие к профессиональному выбору (например, личность соискателя, родители, наставники) [15]. Выбор респондентов осуществлялся методом «снежного кома» [16].

В работе приняли участие 106 детских врачей, практикующих в Москве, выпускников 35 медицинских вузов страны. Среди опрошенных было 93 женщины и 13 мужчин, нами выделены две возрастные группы: 24–26 лет (25,5%) и старше 42 лет (33%). Для обеспечения необходимого уровня точности вопросы анкеты были распределены на блоки: основная часть, представляющая данные о респондентах относительно удовлетворённости/неудовлетворённости выбранной специальностью, основных критериев выбора профессии, и дополнительная часть, раскрывающая личность самих опрашиваемых (пол, возраст, город проживания, полученная профессия, окончанный вуз).

Опрос респондентов носил анонимный характер, респонденты информировались о научно-исследовательских целях работы. Исследование одобрено независимым этическим комитетом. Данные были представлены на онлайн-платформе и проанализированы с помощью программы «IBM SPSS Statistics Base 24».

Результаты

Ведущими факторами, побуждающими к выбору педиатрии как специальности, являются интерес самого человека к профессии (67%) и возможность помогать людям (19,8%). Затем следует несколько факторов, которые назвали сами опрашиваемые: любовь к детям, меньший проходной балл при поступлении, случайный выбор (5,7%). Престиж профессии и влияние родителей респонденты не считают основными мотивами (4,7 и 2,8% соответственно). Исходя из этого, можно считать, что психологические мотивы личности в выборе профессии доминируют над социальными мотивами. Эти данные показывают, сколь весомым для медицинских работников является стремление оказывать помощь, быть полезным людям. По вопросу «Был ли у Вас альтернативный выбор будущей профессии?» мнения респондентов разделились почти поровну — 50,9% ответили, что выбрали между несколькими направлениями подготовки, а 49,1% имели только один вариант выбора — специальность «педиатрия». Профессии-альтернативы, которые назвали респонденты, условно можно разделить на две категории: близкие к врачебной специальности и далекие от медицины. К первой группе относятся терапевт, стоматолог, генетик, ортопед, анестезиолог-реаниматолог, психиатр, фармаколог, детский пульмонолог, провизор, рефлексотерапевт, хирург, акушер-гинеколог, психолог-педагог особенных детей, гематолог, офтальмолог, анестезиолог, инфекционист, неонатолог, аллерголог, эндокринолог, рентгенолог, невролог. Ко второй группе профессий относятся адвокат, юрист, журналист, инженер, экономист, геолог, переводчик, финансист, архитектор, учитель, диктор центрального телевидения, учёный в области биоинженерии, биолог, ветеринар, учёный.

Респондентам была предложена шкала оценки удовлетворённости выбранной специальностью (от 1 до 5 баллов, где 1 — совсем не удовлетворён выбором,

5 — полностью удовлетворён), при анализе итогов которой были получены следующие данные. Большая часть врачей (63,2%) испытывают полное удовлетворение от выбранной профессии, что свидетельствует об осознанно принятом профессиональном решении на момент поступления, а также желании развиваться в дальнейшем в рамках выбранной специальности. Треть (29,2%) опрошенных испытывают частичное удовлетворение от профессии, но вместе с тем это обстоятельство для них не является барьером в дальнейшем карьерном развитии. При этом 5,7% респондентов затруднились с однозначным ответом; 0,9% респондентов ответили «совсем не удовлетворён своим выбором» и столько же — «в большей степени не удовлетворён». На вопрос «Испытываете ли Вы разочарование от выбранной профессии?» однозначные оценки дали только 28,2% опрошенных: ответ «да» и ответ «нет» получили по 5,1 и 23,1% соответственно. Менее однозначные оценки получили следующие ответы: «скорее нет, чем да» (64,1%) и «скорее да, чем нет» (7,7%). Малочисленность указаний на привлекательность самореализации в медицинской профессии у респондентов выглядит в таком контексте закономерно, но может рассматриваться и как сигнал определённых ограничений в отношении к профессии [4]. Более половины опрошенных (87,2%) не жалеют о своем выборе, не испытывают разочарований от построенной карьеры. Несмотря на тот факт, что не все врачи могут дать чёткую и однозначную оценку своему выбору, 95,3% опрошенных в дальнейшем планируют работать по выбранной специальности «педиатрия».

Респондентам были предложены два вопроса на размышление: «В чём Вы видите пользу для себя от получения данного образования?» и «В чём Вы видите пользу для общества/людей от полученного Вами образования в будущем?». При анализе ответов на первый вопрос были выявлены некоторые доминирующие факторы. Лидирующую позицию занимает «удовлетворение от выбранной профессии» — так считают 46,2% врачей. Следующим фактором с незначительным отрывом стало «получение новых знаний и навыков» — 44,3%. Достойная заработная плата, следование семейной традиции и возможность помогать другим людям, особенно детям, получили примерно равное количество: 4,7, 2,8 и 1,9% соответственно. Главную пользу для других людей и общества респонденты видят в улучшении здоровья детей — 64,2% опрошенных. Второе место занимает ответ «возвращение надежды и счастья в семьи больных детей» — 20,8%. Третье место получил ответ «спасение жизней» — 13,2%. С равной частотой получены следующие ответы: улучшение демографической ситуации в стране (0,9%) и возможность изменения практического подхода к реабилитации (0,9%). При этом нами установлена взаимосвязь между личными и профессиональными целями и эмоциональным состоянием респондентов. У большинства респондентов отношение к себе носит характер выраженной положительной эмоциональной значимости, что свидетельствует о хорошей основе для жизненного тонуса личности педиатра [4, 17].

Обсуждение

В нашей работе рассмотрены мотивационно-ценностные установки врачей-педиатров в выборе профес-

сии, проведён анализ данных практикующих врачей, окончивших различные медицинские вузы и работающих с детьми, относительно профессионального выбора и удовлетворённости полученной специальностью. В этом заключается новизна нашей работы. Изучение этих вопросов может стать значимым вкладом в общественное развитие, поскольку человеческие ресурсы всегда будут являться самым важным активом государства. У врачей гораздо больший спектр ответственности, чем у представителей других профессий, поэтому на первый план в иерархии личностных и профессиональных качеств педиатра выдвигается осознанное безвозмездное желание помочь другому человеку — гуманизм, и даже в некоторой степени альтруизм в сочетании с высокими моральными качествами: ответственностью, бескорыстием и добротой [7].

Полученные нами данные позволяют сформулировать преобладающие мотивы в выборе врачебной специальности. Прежде всего речь идёт о желании самого человека как осознанном стимуле к врачебной деятельности. С этим мотивом связан ещё один, а именно — удовлетворение от выбранной профессии, куда входит осознание правильности выбора, понимание важности своей деятельности для общества, восприятие выбранной профессии как вклада в здоровье людей. Доминирующими мотивами профессионального самоопределения врачей-педиатров, определяющими выбор будущей специальности, по мнению самих педиатров, являются личное сознательное целеполагание в выборе врачебной профессии и возможность помогать детям. В современных условиях неоднозначность отношений с пациентами проявляется в том, что взаимодействие с ними носит в значительной мере формализованный, «поточный» характер, что вступает в противоречие с образом педиатра как человека и профессионала, ориентированного на уникальность пациента, состояние его здоровья и жизненной ситуации. Очевидно, что внутренние основания профессиональной деятельности педиатра имеют непростой для медицинской сферы характер. В эту сферу включаются такие вопросы, как врачи и медицинские сёстры справляются с инцидентами, связанными с безопасностью больных в условиях клиники, как преодолевают собственный стресс и истощение, как обеспечивают связь между социально-демографическими характеристиками и предпочтениями в лечении [17–19]. Относимая к профессиональной деятельности их мотивация многомерна и имеет выраженный личностно-социальный характер. При этом денежная мотивация не является ни единственной, ни даже основной причиной улучшения работы медицинских работников.

Основным фокусом внимания исследователей являются мотивы выбора профессии и динамика их трансформации в процессе обучения. Содержательный аспект анализируемых выборов зависит от социального инструментария. Факторами, которые влияют на то, чтобы студенты-медики продолжили карьеру в педиатрии, являются наставничество, возможность служить примером для подражания, опыт работы с детьми [20]. Кроме анализа общих тенденций, характеризующих ценностно-мотивационное отношение респондентов к профессиональной деятельности, выявлены также типологические особенности [4, 19]. Основная часть респондентов

сознательно сделала свой выбор, понимая дальнейший профессиональный путь. Большинство опрошенных не жалеют о своем выборе и не испытывают разочарований от построенной карьеры. 95,3% педиатров планируют и в дальнейшем трудиться по выбранной специальности, что является показателем высокой удовлетворённости профессией и дальнейшим желанием работать по выбранному направлению. Главной отдачей от профессии для себя респонденты считают удовлетворение от выбранной профессии и получение новых знаний и навыков, а основную пользу от своей деятельности для других людей опрашиваемые видят в улучшении здоровья детей, возвращении надежды и счастья в семьи больных детей и спасении жизней [21]. Приоритетными карьерными ориентациями респондентов являются служение педиатрии, профессиональная компетентность и интеграция стилей жизни при меньшей выраженности других ориентаций на менеджмент. Собственно лечение детей имеет более положительную эмоциональную значимость, чем ситуация взаимодействия с пациентами в форме приёма и условия труда [22].

Заключение

Выбор профессии врача-педиатра в подавляющем большинстве случаев — личное осознанное решение человека, принятое без значимого влияния внешних факторов. Работа педиатром гарантирует высокую степень удовлетворённости от выбранного пути и повседневной деятельности. Проведённое нами исследование имеет определённые ограничения, связанные с тем, что на вопросы отвечали преимущественно педиатры-женщины, имеющие значительный врачебный опыт [23]. Тем не менее установленные нами закономерности позволяют составить представление о ценностно-мотивационном отношении детских врачей к выбору профессии и могут использоваться при разработке средств повышения её продуктивности.

Литература

(п.п. 1–3; 5; 6; 16–23 см. References)

- Аликин М.И., Кангур А.Н., Лукьянченко Н.В. Ценностно-мотивационное отношение медицинских работников к профессиональной деятельности: общее и типологическое. *Организационная психология*. 2023; 13(3): 227–53. <https://doi.org/10.17323/2312-5942-2023-13-3-227-253> <https://elibrary.ru/ktomwf>
- Осипова Н.Г., Семина Т.В. Личность врача в современном социуме: идеальный тип и профессиональные деформации. *Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология*. 2017; 23(3): 4–29. <https://elibrary.ru/zivxon>
- Сорокина А.Н. Проблемы мотивации при выборе профессии медицинского работника. *Успехи современной науки*. 2017; 5(2): 87–90. <https://elibrary.ru/ygxfz>
- Доготарь О.А., Рыльцева Л.П., Сопетик В.С. Выбор медицинской профессии: мотивация абитуриентов и динамика ее развития при получении высшего образования. *Вестник последипломного медицинского образования*. 2021; (4): 3–6. <https://elibrary.ru/bzdlda>
- Кочетова Ю.Ю., Леонов В.Е. Система личных и профессиональных ценностей медицинского работника как фактор профессионального становления. *Межкультурная коммуникация в образовании и медицине*. 2022; (3): 49–60. <https://elibrary.ru/kxvujk>
- Суровцева К.А., Андронova Т.А., Бондарь Г.Д. О мотивации выбора профессии врача. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2019; (2): 53–6. <https://elibrary.ru/yzfidb>
- Григорьев Г.И., Ефремов Р.Е., Апросимов Л.А. Анализ основных мотивов выбора будущей профессии студентами медицинского института. *Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Серия: Медицинские науки*. 2017; (2): 5–12. <https://elibrary.ru/zegaqn>
- Нор-Аревян О.А., Мосиенко О.С. Мотивация профессионального выбора и престиж медицинской профессии в оценках российских врачей (на материалах социологического исследования). *Государственное и муниципальное управление. Учёные записки*. 2018; (3): 205–11. <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2018-1-3-205-211> <https://elibrary.ru/pguwmy>
- Балакина Ю.А., Соколова А.В. Факторы привлекательности и мотивы выбора профессии врача. *Бюллетень медицинских интернет-конференций*. 2018; 8(3): 94–5. <https://elibrary.ru/xaolqt>
- Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. *Социально-психологическая диагностика личности и малых групп*. М.: Институт психотерапии; 2002.
- Kahvo M., Whelan R., Vallabhaneni P. Why choose paediatrics? A scoping review of factors affecting the choice of paediatrics as a career. *Eur. J. Pediatr*. 2023; 182(1): 9–23. <https://doi.org/10.1007/s00431-022-04659-6>
- Khan S. The impact of gendered experiences on female medical students' specialty choice: A systematic review. *Am. J. Surg*. 2023; 225(1): 33–9. <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2022.10.023>
- Sönmez B., Gül D., Gümüş C. The relationship between basic psychological needs satisfaction, career adaptability and career construction in nursing students: A career construction theory perspective. *Nurse Educ. Pract.* 2024; 78: 104017. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104017>
- Alikin M., Kangur A., Lukyanchenko N. Value-motivational attitude of medical workers to professional activities: general and typological. *Organizatsionnaya psikhologiya*. 2023; 13(3): 227–53. <https://doi.org/10.17323/2312-5942-2023-13-3-227-253> <https://elibrary.ru/ktomwf> (in Russian)
- Liu J., Jackson S.S., Xie J., Rowland M.J., Michelson C.D. National survey of combined pediatric-anesthesiology residents and graduates: factors contributing to changing career aspirations over time. *Anesth. Analg.* 2023; 137(6): 1250–6. <https://doi.org/10.1213/ANE.0000000000006308>
- Alqanatifish J., Alfadhel A., Albelali A., Alqahtani D. Paediatric career decision: a literature review of motivational factors. *Sudan J. Paediatr*. 2023; 23(2): 112–25. <https://doi.org/10.24911/SJP.106-1696066895>
- Osipova N.G., Semina T.V. The doctor's personality in modern society: the ideal type and professional deformation. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seriya 18. Sotsiologiya i politologiya*. 2017; 23(3): 4–29. <https://elibrary.ru/zivxon> (in Russian)
- Sorokina A.N. Problems of motivation in choosing a profession of a medical worker. *Uspekhi sovremennoy nauki*. 2017; 5(2): 87–90. <https://elibrary.ru/ygxfz> (in Russian)
- Dogotar O.A., Ryltseva L.P., Sopotik V.S. Choice of a medical profession: motivation of applicants and dynamics of its development in higher education. *Vestnik poslediplomnogo meditsinskogo obrazovaniya*. 2021; (4): 3–6. <https://elibrary.ru/bzdlda> (in Russian)
- Kochetova Yu.Yu., Leonov V.E. The system of personal and professional values of a medical worker as a factor of professional formation. *Mezhkulturnaya kommunikatsiya v obrazovanii i meditsine*. 2022; (3): 49–60. <https://elibrary.ru/kxvujk> (in Russian)
- Surovtseva K.A., Andronova T.A., Bondar G.D. About motivation the choice of the medical profession. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamentalnykh issledovaniy*. 2019; (2): 53–6. <https://elibrary.ru/yzfidb> (in Russian)
- Grigorev G.I., Efremov R.E., Aprosimo L.A. Analysis of the main motives of choosing the future profession by students of the institute of medicine. *Vestnik Severo-Vostochnogo Federalnogo Universiteta imeni M.K. Ammosova. Seriya: Meditsinskie nauki*. 2017; (2): 5–12. <https://elibrary.ru/zegaqn> (in Russian)
- Nor-Arevyan O.A., Mosienko O.S. Motivation of professional choice and prestige of the medical profession in the assessments of Russian doctors (based on sociological research). *Gosudarstvennoe i munitsipalnoe upravlenie. Uchenye zapiski*. 2018; (3): 205–11. <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2018-1-3-205-211> <https://elibrary.ru/pguwmy> (in Russian)
- Balakina Yu.A., Sokolova A.V. Factors of attractiveness and motives for choosing a doctor's profession. *Byulleten meditsinskikh*

- internet-konferentsiy. 2018; 8(3): 94–5. <https://elibrary.ru/xaolqt> (in Russian)
15. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. *Socio-Psychological Diagnostics of Personality and Small Groups [Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika lichnosti i mal'kikh grupp]*. Moscow: Institute of Psychotherapy; 2002. (in Russian)
 16. Prescott S., Watson A., Young C.D., Peterson C., Thomas D., Anderson M., et al. A descriptive study on holistic nursing education: Student perspectives on integrating mindfulness, spirituality, and professionalism. *Nurse Educ. Today*. 2024; 143: 106379. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106379>
 17. Gradišnik M., Fekonja Z., Vrbnjak D. Nursing students' handling patient safety incidents during clinical practice: A retrospective qualitative study. *Nurse Educ. Today*. 2024; 132: 105993. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105993>
 18. Santiago I.S., de Castro E. Castro S., de Brito A.P.A., Sanches D., Quintanilha L.F., Avena K.M., et al. Stress and exhaustion among medical students: a prospective longitudinal study on the impact of the assessment period on medical education. *BMC Med. Educ.* 2024; 24(1): 630. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05617-6>
 19. Shayya A., Young Y. End-of-life medical decisions: the link between sociodemographic characteristics and treatment preferences. *Am. J. Hosp. Palliat. Care*. 2024; 41(10): 1173–83. <https://doi.org/10.1177/10499091231218988>
 20. Dixon G., Kind T., Wright J., Stewart N., Sims A., Barber A. Factors that Influence Underrepresented in Medicine (UIM) medical students to pursue a career in academic pediatrics. *J. Natl Med. Assoc.* 2021; 113(1): 95–101. <https://doi.org/10.1016/j.jnma.2020.07.014>
 21. Bernburg M., Baresi L., Groneberg D., Mache S. Does psychosocial competency training for junior physicians working in pediatric medicine improve individual skills and perceived job stress. *Eur. J. Pediatr.* 2016; 175(12): 1905–12. <https://doi.org/10.1007/s00431-016-2777-8>
 22. Sönmez B., Gül D., Gümüş C. The relationship between basic psychological needs satisfaction, career adaptability and career construction in nursing students: A career construction theory perspective. *Nurse Educ. Pract.* 2024; 78: 104017. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104017>
 23. Daltro M.R., Guerra Júnior P., Santos L.R. Pediatricians' perceptions of gender issues that influence the choice of medical specialty. *Rev. Bras. Med. Trab.* 2023; 21(3): e20221002.

Сведения об авторах:

Шураева Лариса Юрьевна канд. психол. наук, доцент каф. социологии, психологии управления и истории ГУУ, larisashuraeva@yandex.ru; **Комарова Ольга Викторовна** доктор мед. наук, руководитель Института подготовки медицинских кадров, первый заместитель директора ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, komarova@nczd.ru; **Ионцева Мария Владимировна** доктор психол. наук, проф. каф. социологии, психологии управления и истории ГУУ, miontseval@gmail.com