

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Маринина А.О.<sup>1</sup>

Научные руководители: д.м.н., доцент

С.А.Чекалова<sup>1</sup>, к.м.н., доцент В.В. Катунова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Приволжский исследовательский медицинский университет Минздрава России, Нижний Новгород;

<sup>2</sup>Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей Минздрава России, Москва

**Ключевые слова:** дети, обучение, тревожность

*Актуальность.* Начало систематического обучения характеризуется появлением новых интересов у ребёнка, увеличением объёма умственных и физических нагрузок, способствует формированию самостоятельности. При этом именно эмоциональное состояние ребёнка и уровень тревожности являются одними из важных факторов, отражающих адекватность адаптации на начальном этапе школьного обучения.

*Цель:* определить уровень тревожности обучающихся первого класса.

*Материалы и методы.* Проведено тестирование 61 первоклассника (50,8% мальчиков, 49,2% девочек). Уровень тревожности детей оценивали по методике «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О. Кондаша (1973) в адаптации Катуновой В.В. (2020), позволяющей определить уровень школьной, самооценочной и межличностной тревожности, а также уровень агрессивности как проявление реакции на переживание тревожности.

*Результаты.* Установлено наличие чрезмерного спокойствия при оценке школьной тревожности у 62,3% детей (95%, ДИ 50,1–

74,5%), самооценочной тревожности — у 65,6% детей (95% ДИ 53,7–77,5%), межличностной тревожности — у 18% детей (95% ДИ 8,4–27,7%). При оценке агрессивности отмечен низкий уровень у 13,1% первоклассников (95% ДИ 4,6–21,6%). Высокий уровень агрессивности выявлен у 29,5% детей (95% ДИ 18,1–41%). При оценке половых различий в характеристике тревожности выявлено значимое преобладание девочек с нормальной межличностной тревожностью — 50% (95% ДИ 32,1–67,9%) в сравнении с мальчиками — 16,1% (95% ДИ 3,2–29,1%) и высокого уровня агрессивности у мальчиков — 51,6% (95% ДИ 34,0–69,2%) в сравнении с девочками — 10% (95% ДИ –0,7–20,7%). Выявлены риски появления очень высокой межличностной тревожности (EF = 80%) и высокого уровня агрессивности (EF = 60%) у мальчиков при раздельной форме обучения.

*Заключение.* Полученные данные позволили выделить группу детей, характеризующихся чрезмерным спокойствием, что нередко носит компенсаторный характер и может способствовать снижению продуктивной деятельности ребёнка, скрывая его повышенную тревожность. В целом исследование тревожности позволяет выделить среди детей группу риска по формированию школьной дезадаптации и неадекватного реагирования на учебные нагрузки.