

ствовала отработка практических навыков на муляжах (89,2%). Навыки, которые были освоены: правила и порядок осмотра пострадавшего в сознании (92,1% респондентов), методика проведения компрессий грудной клетки при сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) у взрослого (84,9%). 82% проанкетированных указали правильные соотношения компрессий и вдохов при проведении базовой СЛР у детей разного возраста. Навыками, над которыми хотелось бы поработать больше, были: наложение шин на конечности для иммобилизации при переломах (41%), наложение жгута на конечность для остановки артериального кровотечения (39%). Сложности при анкетировании вызвали вопросы относительно помощи детям: меры помощи при утоплении у детей раннего возраста (60%), действия по ПП детям при термических ожогах (51,8%), укусах (41%), особенности действий при попадании инородного тела в дыхательные пути ребёнка в возрасте до 1 года (55,7%).

**Заключение.** Анализ анкетирования отражает высокий уровень мотивации при изучении первой медицинской дисциплины студентами 1-го курса. Определены сложные вопросы занятий по ПП и значимость акцентуации на возрастных особенностях оказания ПП детям разного возраста.

\* \* \*

\* \* \*

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Прилуцкий А.С., Иванюк Д.А.

Научный руководитель: доцент А.В.  
Сапотницкий

Белорусский государственный медицинский университет,  
Минск, Беларусь

**Ключевые слова:** первая помощь; особенности оказания первой помощи детям и взрослым; анкетирование, студенты

**Актуальность.** Оказание первой помощи (ПП) – один из навыков, которым должен владеть каждый человек. Учебная дисциплина «Оказание первой помощи» позволяет студентам-медикам приобщиться к проведению мероприятий, направленных на сохранение жизни пострадавшего до оказания медицинской помощи. **Цель работы:** определить уровень знаний и навыков студентов по оказанию ПП.

**Материалы и методы.** Работа выполнена на базе симуляционно-аттестационного центра. Разработана анкета из 17 вопросов. Проанкетировано 305 студентов 1-го курса (167 педиатрического и 138 лечебного факультета). Для анализа применяли социологический и статистический методы.

**Результаты.** При подготовке к занятиям чаще всего использовали видеоролики преподавателей (75,1% опрошенных студентов), материалы на электронном диске университета (70,2%), лекции (61,0%). Основной трудностью при изучении 57% респондентов считали запоминание большого количества новой информации, наилучшему усвоению способ-