

\* \* \*

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

**Роговцова А.Г., Тюрин В.С., Каракошенко А.Д.,  
Мочалова В.А.**

Луганский государственный медицинский университет  
им. Святителя Луки, Луганск, Луганская Народная  
Республика

*Ключевые слова:* детский дом; депривация детей;  
адаптация

*Актуальность.* Проблема влияния среды на развитие ребёнка остаётся весьма значимой. В случаях, когда ребёнок полностью или частично лишён эмоциональных воздействий со стороны родителей, следует говорить о неблагоприятных условиях его развития.

*Цель работы* — усовершенствовать условия интернатной среды и улучшить медико-психологическую поддержку воспитанников.

*Материалы и методы.* Нами разработана программа, которая направлена на предупреждение и уменьшение негативных последствий психоэмоциональной депривации детей. Были сформированы три выборки воспитанников интерната по 26 детей. В состав первой выборки вошли дети в возрасте 5–7 лет (группа дошкольного возраста). Вторую выборку составили дети в возрасте 8–10 лет (группа младшего школьного возраста). Подростки в возрасте 12–14 лет вошли в состав третьей выборки.

*Результаты.* Установлено, что у воспитанников интерната на каждом возрастном этапе возникают различные трудности развития, которые определяются специфическими особенностями среды обитания и/или стрессовыми ситуациями. У детей дошкольного возраста эмоциональные нарушения обусловлены преимущественно недостаточной саморегуляцией или проявлениями дезадаптивных поведенческих реакций. В младшем школьном возрасте у детей проявляются эмоциональная неустойчивость, агрессивность, отсутствие навыков нормативного поведения, нарушения сна, ночные кошмары, низкая социальная активность. Более ярко выражены враждебность к окружающим, отстранённость от сверстников, агрессивность, личностная невротизация, ограничения социальных контактов были выявлены у обследованных подростков. При психолого-педагогической поддержке воспитанников у 66,7% детей стабилизировались сон и аппетит. У 66,7% детей повысился жизненный тонус. Уровень тревожности и эмоциональная лабильность у детей существенно уменьшились. Отмечена положительная динамика школьной успеваемости. Учебная активность увеличилась у 45,8% воспитанников. Положительные изменения в результате организации программы произошли также в экспериментальной группе подростков-сирот.

*Заключение.* Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников интерната способствуют формированию позитивных поведенческих установок у детей разных возрастных групп. У детей-сирот младшего школьного возраста отмечена позитивная динамика школьной успешности, психофизического и эмоционального состояния. Адаптация к сложным жизненным ситуациям более сложно протекает у подростков. У детей дошкольного возраста процесс адаптации проходит легче.

\* \* \*