

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2024

УДК 616-053.2:92 Студеникин

Фисенко А.П., Смирнов И.Е.

Выдающийся учёный и реформатор клинической педиатрии. (М.Я. Студеникин. 100 лет со дня рождения)

ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, 119991, Москва, Россия

Представлен обзор основных данных о жизненном и творческом пути выдающегося отечественного педиатра, академика М.Я. Студеникина. По его инициативе впервые в стране были созданы специализированные отделения в Институте педиатрии АМН СССР и сформированы научные школы, которые были объединены главной целью — созданием эффективных систем восстановительного лечения детей с различными формами патологии и разработкой новых методов профилактики для обеспечения снижения заболеваемости и инвалидности детей. В 1960-е гг. М.Я. Студеникин способствовал реформированию клинической педиатрии и созданию перспективных научных направлений, благодаря которым Институт педиатрии стал многопрофильным клиническим учреждением. Диапазон научных интересов академика М.Я. Студеникина весьма широк. Он автор более 300 научных работ, среди которых 14 монографий и более 44 глав в коллективных руководствах. Личный вклад академика М.Я. Студеникина в педиатрическую науку и практику определяется не только его монографиями, но и созданной им творческой научной школой: под его руководством защищены 69 докторских и 82 кандидатских диссертации. В 1996 г. Советом по грантам при Президенте РФ Институт педиатрии РАМН был назван ведущей научной школой страны, а академик М.Я. Студеникин признан лидером педиатрической научной школы. Время только подтверждает, что вклад в будущее, сделанный М.Я. Студеникиным, продолжает своё творческое действие в различных сферах жизни большого научного коллектива.

Ключевые слова: обзор; М.Я. Студеникин; педиатрия; научная школа; лидер

Для цитирования: Фисенко А.П., Смирнов И.Е. Выдающийся учёный и реформатор клинической педиатрии (М.Я. Студеникин. 100 лет со дня рождения). *Российский педиатрический журнал*. 2024; 27(1): 4–11
<https://doi.org/10.46563/1560-9561-2024-27-1-4-11> <https://elibrary.ru/nhzwjwje>

Для корреспонденции: *Смирнов Иван Евгеньевич*, доктор мед. наук, проф., начальник методического отдела ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, smirnov@nczd.ru

Участие авторов: Фисенко А.П., Смирнов И.Е. — концепция и дизайн работы, сбор и обработка материала, подготовка материала к публикации, редактирование.

Финансирование. Исследование не имело финансовой поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила 17.01.2024
Принята к печати 30.01.2024
Опубликована 28.02.2024

Andrey P. Fisenko, Ivan E. Smirnov

Outstanding scientist and reformer of clinical pediatrics (M.Ya. Studenikin. 100 years since his birth)

National Medical Research Center for Children's Health, Moscow, 119991, Russian Federation

An overview of the basic data on the curriculum vitae and creative activity of an outstanding Russian pediatrician, Academician M.Ya. Studenikin is presented. On his initiative, for the first time in the country, specialized departments were established at the Institute of Pediatrics of the USSR Academy of Medical Sciences and there were formed scientific Schools, united by the main goal — to create effective systems of medical rehabilitation for children with various forms of pathology and develop of new prevention methods to ensure the fall in of morbidity and disability in children. In the 1960s, M.Ya. Studenikin contributed to the reform of clinical Pediatrics and the creation of promising scientific directions, thanks to which the Institute of Pediatrics became a multidisciplinary clinical institution. The range of academic interests of Academician M.Ya. Studenikin is very wide. He is the author of more than 300 scientific papers, including 14 monographs and more than 44 chapters in collective manuals. Personal contribution of academician M.Ya. Studenikin's to pediatric science and practice is determined not only by his monographs, but also foundation of the inventive scientific school: 69 doctoral and 82 PhD theses were defended under his supervision. In 1996, the Institute of Pediatrics of the Russian Academy of Medical Sciences was named as the leading scientific school of the country by the Grant Council under the President of the Russian Federation, and Academician M.Ya. Studenikin was recognized as the Supervisor of the pediatric scientific school. Time only confirms the contribution to the future made by M.Ya. Studenikin to continue his creative work in various spheres of life of a large scientific team.

Keywords: review; M.Ya. Studenikin; pediatrics; scientific school; leader

For citation: Fisenko A.P., Smirnov I.E. Outstanding scientist and reformer of clinical pediatrics (M.Ya. Studenikin. 100 years since his birth). *Rossiyskiy Pediatricheskiy Zhurnal (Russian Pediatric Journal)*. 2024; 27(1): 4–11. (In Russian). <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2024-27-1-4-11> <https://elibrary.ru/nhzwje>

For correspondence: Ivan E. Smirnov, MD, PhD, DSci, Prof. Moscow, 119991, Russian Federation

Contribution: Research concept and design of the study, data research and analysis, preparation of publication, editing — Fisenko A.P., Smirnov I.E.

Information about the authors:

Fisenko A.P., <https://orcid.org/0000-0001-8586-7946>

Smirnov I.E., <https://orcid.org/0000-0002-4679-0533>

Acknowledgment. The study had no sponsorship.

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

Received: January 17, 2024

Accepted: January 30, 2024

Published: February 28, 2024



Заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик Митрофан Яковлевич Студеникин родился 2 декабря 1923 г. в селе Листопадовка Воронежской области в большой крестьянской семье [1]. Родители воспитали в детях самостоятельность и ответственность, сознание долга и любознательность. Эти качества личности определяли его успехи в течение всей жизни. С детства Митрофан Яковлевич мечтал стать врачом. Однако война отодвинула сроки реализации этой мечты.

М.Я. Студеникин принадлежит к тому героическому поколению наших юношей, которые восемнадцатилетними ушли на фронт прямо со школьной скамьи. После окончания средней школы в июне 1941 г. он был призван в армию. Пройдя двухнедельную подготовку в 379-м запасном стрелковом полку Приволжского военного округа, он попал на фронт — истребителем танков в 288-й стрелковый полк 64-й стрелковой дивизии, воевавшей на Ельнинском направлении. Здесь Красная Армия оказала жёсткое сопротивление вражеским войскам. За проявленное мужество приказом Верховного Главнокомандующего десяти стрелковым дивизиям было присвоено звание гвардейских; 64-я дивизия, в которой служил М.Я. Студеникин, была переименована в 7-ю гвардейскую. В её составе он участвовал в ликвида-

ции 16-й немецкой армии на Северо-Западном фронте. Затем его фронтовые дороги протянулись в северо-западном направлении: Опочка, Пустошь, Пушкинские Горы, Латвия. Войну закончил в городе Салдус. В боях был дважды ранен, заслужил ордена Красной Звезды и Отечественной войны 1 степени и 10 боевых медалей. Митрофан Яковлевич всегда гордился своим гвардейским званием...

Формирование учёного. После демобилизации в 1946 г. М.Я. Студеникин поступил на лечебный факультет 2-го Московского медицинского института им. И.В. Сталина (ныне — Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова) и окончил его с отличием в 1952 г. За успехи в учёбе и активную профсоюзную деятельность ему, студенту 3-го курса, была назначена персональная «сталинская» стипендия. Все годы учёбы он активно работал, увлечённо осваивая новые медицинские специальности. М.Я. Студеникин с глубокой благодарностью вспоминал своих учителей. Основа их мастерства — каждодневный труд в науке и практической медицине, глубокие знания, полученные собственными наблюдениями, клиническими исследованиями и экспериментами, большой личный опыт и уникальные способности. Позднее М.Я. Студеникин отмечал: «Особая роль в последующие годы моей жизни принадлежит заслуженному деятелю науки РФ, проф. Н.И. Осиновскому, акад. Н.Н. Блохину и академику Б.В. Петровскому. Н.И. Осиновский пригласил меня, студента лечебного факультета, в педиатрию. В его клинике я получил клиническое и научное образование и опыт педагога высшей школы, будучи аспирантом, ассистентом и доцентом. Я высоко чту память о своём первом учителе и, как бы выполняя его завещание, почти 40 лет руководил кафедрой детских болезней РГМУ, сохраняю и развиваю основанные им традиции» [1]. На 6-м курсе лечебного факультета М.Я. Студеникин — сталинский стипендиат, председатель профкома института — один со всего факультета записался в субординатуру по педиатрии к проф. Н.И. Осиновскому, которого отличали требовательность и ответственность при проведении учебного процесса в отношении как студентов, так и преподавателей. В этой педиатрической школе М.Я. Студеникин приобрёл уникальный врачебный опыт и освоил основы лекторского мастерства. После обучения в аспирантуре М.Я. Студеникин защитил кандидатскую диссертацию, работал ассистентом, а затем доцентом на кафедре детских болезней лечебного фа-

культета 2-го Московского медицинского института им. Н.И. Пирогова. В 1966 г. он успешно защитил докторскую диссертацию и в 1967 г. ему было присвоено учёное звание профессора. В 1971 г. М.Я. Студеникин был избран членом-корреспондентом АМН СССР, а в 1975 г. — её действительным членом. Научный рост Митрофана Яковлевича был стремителен. Его творческий потенциал и качества личности позволяли быстро вникать в суть различных клинических проблем, помогали ему становиться не только отличным клиницистом, но и эффективным организатором новых научных направлений в педиатрии [2].

Создатель НИИ педиатрии АМН СССР. Приказом Министра здравоохранения СССР С.В. Курашова 14.11.1960 М.Я. Студеникин был назначен директором Института педиатрии АМН СССР. Здесь он проработал до конца своей жизни (он скончался 07.07.2013). Это был тогда самый молодой из директоров академических институтов. Его назначение поддержал и Президиум АМН СССР во главе с Президентом Н.Н. Блохиным. Упорный и целеустремлённый учёный с горячим сердцем и железной волей, академик Н.Н. Блохин помогал молодому директору осваивать особенности работы в системе АМН, всегда поддерживал, не снижая высоких требований. Это определялось необходимостью совершенствования медицинской помощи населению страны. Молодая энергия М.Я. Студеникина, его новаторские идеи щедро вливались в жизнь Института педиатрии, преобразуя её. Оценивая стиль работы нового директора, коллектив сотрудников Института сразу отметил его деловые и человеческие качества. Будучи чутким и обаятельным руководителем, М.Я. Студеникин зажигал своих учеников личным примером активного творческого труда. Богатый клинический опыт, незаурядные способности, великолепная память, разносторонняя образованность и научная интуиция позволили М.Я. Студеникину на посту директора института проводить необходимую научную и организационную работу. Тогда же проявились в полной мере его замечательные человеческие качества: благородство, порядочность и готовность прийти на помощь. Несомненно, что эти личные и деловые качества директора в значительной мере определяли становление нового поколения детских врачей и дальнейшее развитие педиатрии. Этому способствовал также переезд в 1962 г. Института педиатрии по новому адресу на Ломоносовском проспекте, где он размещается и по сей день [3].

Реформирование клинической педиатрии. При личном участии М.Я. Студеникина и при поддержке академии началась структурная дифференциация педиатрии, изменились основные направления деятельности института. Институт постепенно становился многопрофильным клиническим и научным учреждением. Много внимания М.Я. Студеникин уделял повышению эффективности деятельности руководимого им коллектива учёных и врачей. Он считал, что продуктивная деятельность педиатрического института зависит от многих факторов, в том числе от своевременной постановки научных задач, перспективного планирования работ и расстановки кадров, быстрого внедрения результатов научной работы в практику. Впервые в стране в течение нескольких лет в институте были созданы специализи-

рованные клинические отделения. Творческая активность их сотрудников в течение последней трети XX в. сформировала коллективы профессионалов, которые сегодня мы называем научными школами Института педиатрии. По инициативе М.Я. Студеникина в этот период были созданы следующие отделения: аллергологическое (зав. — проф. Т.С. Соколова), артрологическое (зав. — проф. А.А. Яковлева), гастроэнтерологическая группа (зав. — д.м.н. Л.В. Чистова), гематологическое (зав. — проф. И.В. Кошель), нефрологическое (зав. — проф. М.Я. Ратнер), хирургическое (зав. — проф. А.Г. Пугачёв), а также отделение для недоношенных детей (зав. — проф. Е.Ч. Новикова), отделение функциональной диагностики (зав. — проф. М.К. Осколкова), отделение функциональной патологии (зав. — проф. И.П. Брызгунов), отделение здорового ребёнка (зав. — д.м.н. В.И. Тамбовцева), лаборатория клинической вирусологии (зав. — проф. Л.С. Лозовская), лаборатория иммунологии (зав. — проф. З.М. Михайлова), лаборатория патофизиологии (зав. — проф. Х.М. Марков), лаборатория цитохимии (зав. — проф. Р.П. Нарциссов), отделение лечебной физкультуры и спортивной медицины (зав. — проф. С.В. Хрущёв), отдел планирования и прогнозирования научных исследований (зав. — проф. А.А. Ефимова). Впервые в структуру НИИ педиатрии было включено поликлиническое отделение (зав. — канд. мед. наук А.И. Евдокимова), консультантами которого были все ведущие учёные института [4].

Более 30 лет М.Я. Студеникин был членом Бюро отделения клинической медицины (ОКМ) РАМН, последовательно и настойчиво проводил в жизнь принципы эффективного развития медицинской науки, критически оценивал отдельные решения бюро ОКМ, что, безусловно, оказывало положительное влияние на деятельность академии. Работа в АМН СССР, бесспорно, выявила незаурядные качества Митрофана Яковлевича как организатора медицинской науки, умевшего улавливать тенденции её развития и своевременно на них реагировать. При непосредственном участии М.Я. Студеникина были сформулированы и утверждены ОКМ АМН СССР приоритетные научные направления исследований Института педиатрии, которые были объединены созданием эффективных систем восстановительного лечения детей с различными формами патологии и разработкой новых методов профилактики хронических форм патологии для уменьшения заболеваемости, инвалидности и смертности детей в различных республиках Советского Союза. Эту работу Института особенно поддержал Министр здравоохранения СССР академик Б.В. Петровский [3, 4].

Формирование научных школ. Особое значение для российской педиатрии имеет деятельность Митрофана Яковлевича по подготовке научных кадров. Он, убеждённый сторонник высокой ответственности врача в практической педиатрии и учёного — в проведении честных оригинальных работ, всегда считал, что разработкой большой педиатрической проблемы должен руководить достаточно опытный и эрудированный клиницист, имеющий качества творческого научного работника. Их он активно поддерживал, поощряя научную инициативу молодых педиатров, ординаторов, аспирантов и членов студенческого научного кружка кафедры. Многогран-

ная деятельность М.Я. Студеникина привлекала к нему молодёжь, которая, приобретая уникальный опыт, становилась основой кадрового потенциала Института педиатрии. Именно они — воспитанники научных школ Института педиатрии до сих пор обеспечивают известность и востребованность специалистов Национального медицинского исследовательского центра (НМИЦ) здоровья детей Минздрава России, сохраняя высокое качество продуктивной деятельности коллектива. Под руководством М.Я. Студеникина сотрудники НИИ педиатрии АМН СССР достигли больших успехов. В честь 50-летия Институт 31.01.1973 был награждён орденом Ленина, а многие работы его учёных были отмечены Ленинской и государственными премиями [4].

Широкий диапазон научных интересов. Вся деятельность М.Я. Студеникина на посту директора НИИ педиатрии РАМН способствовала созданию первого в стране многопрофильного научно-клинического учреждения, обеспечивающего государственную систему охраны здоровья детей, владеющего современными лечебно-диагностическими технологиями, давшими новый импульс для развития социальной педиатрии и перспективных исследований возрастного развития детей. Диапазон научных интересов академика М.Я. Студеникина весьма широк. Его научные работы посвящены приоритетным проблемам педиатрии: сердечной недостаточности у детей, сосудистым дистониям (особенно артериальной гипертензии и гипотензии), развитию неонатологии и организации питания детей раннего возраста, различным формам патологии печени и желчевыводящих путей, почек, крови, муковисцидозу, аллергическим болезням, социальным вопросам педиатрии. Впервые в Институте по инициативе директора была создана лаборатория социальной педиатрии (зав. — проф. Е.А. Лепарский).

М.Я. Студеникин — автор более 300 научных работ, среди которых 14 монографий [5]. Его «Книга о здоровье детей», изданная в разных странах на 9 языках, в течение многих лет была ценным пособием для родителей по уходу, питанию, воспитанию и укреплению здоровья детей в семье [6]. Под редакцией М.Я. Студеникина было выпущено 6 изданий «Справочника педиатра», ставшего настольным учебником детских врачей [7]. Самые известные из его монографий — «Аллергические болезни у детей» (1998) [8], «Затяжные и хронические болезни у детей» (1998) [9], «Экология и здоровье детей» (1998) [10], «Микроэлементозы и витаминная недостаточность» (2001) [11], «Фоновые состояния у детей» (2002) [12] посвящены актуальным вопросам педиатрии. Кроме того, им написаны 44 главы в коллективных монографиях и руководствах для врачей. Он сделал лекции по педиатрии блестящими по форме и богатыми по содержанию. Первую лекцию по педиатрии Митрофан Яковлевич всегда читал лично. В аудиториях Морозовской детской больницы и Института педиатрии звучный, хорошо поставленный голос, живой и образный язык, ясность мысли при представлении клинического материала и очевидная увлечённость клинициста отличали лекции М.Я. Студеникина. Студентов и ординаторов, молодых учёных и специалистов привлекала жизненная значимость его лекций, острота педиатрических проблем, которые он обсуждал непосредственно при из-

ложении материала, глубокое понимание учебного процесса, чёткость и ясность формулировок, сочетающиеся с широкой эрудицией педиатра и организатора детского здравоохранения. Сотрудники М.Я. Студеникина — молодые учёные при работе над статьями и диссертациями пользовались большой свободой и самостоятельностью. Он внимательно знакомился с данными, предоставляя автору самостоятельно их интерпретировать. На каждом этапе работы формулировались выявленные закономерности, а выводы доклада или диссертации становились значимыми для науки и практики. Под руководством М.Я. Студеникина выполнено 69 докторских и 82 кандидатских диссертации. Это большая научная педиатрическая школа [5]. Многие его ученики сейчас возглавляют научно-исследовательские учреждения, кафедры вузов, руководят клиниками и лабораториями не только в России, но и на Украине, в Казахстане, Узбекистане, Таджикистане, Киргизии, Латвии и Литве. Они продолжают разрабатывать приоритетные проблемы педиатрии, следуя творческим принципам, которые М.Я. Студеникин сформулировал как афоризм: педиатрия — это вся медицина, направленная на защиту здоровья ребёнка.

Несомненно, что проведение всесоюзных съездов детских врачей, воспитание в стенах НИИ педиатрии нескольких поколений высококвалифицированных педиатров, учёных, организаторов педиатрической службы в различных республиках — значимый личный вклад М.Я. Студеникина в формирование творческой врачебной элиты страны.

Разносторонние научные труды и диссертации сотрудников Института — это большая медицинская библиотека, которая служит внедрению в жизнь достижений отечественных педиатров, распространению новых идей. Изданные книги и подготовка учёных — истинная академическая школа Института педиатрии.

Лидер педиатрической научной школы. М.Я. Студеникин умел максимально эффективно привлекать молодых учёных и опытных клиницистов к формированию новых научных направлений и тактично проверял эффективность их реализации. В 1996 г. Советом по грантам при Президенте Российской Федерации Институт педиатрии РАМН был назван ведущей научной школой страны, а академик М.Я. Студеникин признан лидером педиатрической научной школы [2, 3]. Очевидно, в данном контексте ведущая научная школа — это признание научным сообществом творческой деятельности М.Я. Студеникина и его научного коллектива. С другой стороны, это нравственная оценка оригинальной личности большого учёного, тесно связанная с его высоким профессионализмом и богатым клиническим опытом. Государственное и общественное признание научной школы М.Я. Студеникина свидетельствует о том, что её создатель обеспечивал своих учеников и последователей приоритетными направлениями научных поисков, создал собственный стиль научной работы, образ мышления, атмосферу доброжелательности, демократизма, взаимной заинтересованности каждого сотрудника и всего коллектива в целом. Именно М.Я. Студеникин за 45 лет своего директорства обеспечил условия для формирования в Институте четко определённых этических норм академичной научной полемики: объективность, аргументированность, отсутствие предвзятости, ува-

жение к взглядам и личности оппонента, логике его доказательств и позитивный стиль оценки достижений или недостатков конкретной научной работы сотрудника или соискателя учёной степени. Не занимаясь мелочной опекой, он создал в Институте атмосферу открытости и свободы, в которой сотрудники могли и хотели с ним общаться, обсуждая свои творческие, да и житейские задачи и трудности. Ученики М.Я. Студеникина самостоятельно воспринимали определённые способы его работы, активность в социуме и его жизненную философию. Он учил жить и работать в нашей действительности, не поступаясь своим достоинством и не принося в жертву порядочность. О том, как председатель диссертационного совета М.Я. Студеникин редактировал диссертации или авторефераты, проверял корректность и научную значимость сделанных авторами выводов и вытекающих из них практических рекомендаций, до сих пор в Институте сохранились легенды. Нетривиальность мышления и способность увидеть нерешённую научную задачу в неожиданном ракурсе всегда находили поддержку М.Я. Студеникина и позволяли неоднократно молодым талантливым исследователям делать научные открытия.

Научные достижения Института. Время руководства М.Я. Студеникина было не только исключительно продолжительным, но и чрезвычайно плодотворным для развития педиатрии в стране. Его научная и организационная работа способствовала структурной реформации отечественной педиатрии и появлению многих новых педиатрических специальностей. В институте педиатрии был создан Центр по выхаживанию маловесных детей, разработаны индивидуальные программы комплексной ранней реабилитации, что обеспечило эффективность реабилитации новорождённых детей. Учёными Института были разработаны и внедрены в практику клиническая классификация болезней органов дыхания у детей (1995) и международный консенсус по диагностике и лечению бронхиальной астмы у детей (1997), что позволило широко использовать эффективные комплексы лечения больных детей.

М.Я. Студеникин неоднократно писал, что прогресс отечественной педиатрии невозможен без координации деятельности многочисленных институтов и кафедр педиатрии всей страны. Под его руководством Институт педиатрии АМН по праву занял место головного учреждения, стал своеобразным аккумулятором идей, определив на будущее развитие педиатрии не только в России, но и в странах ближнего зарубежья. Очевидно, это ещё одно свидетельство заслуг такого яркого и инициативного учёного, каким был М.Я. Студеникин. Он удивительным образом чувствовал активность времени, приход новых технологий и их значение для науки и детской клиники. При непосредственном участии М.Я. Студеникина совместно с неонатологами Финляндии и Германии были определены механизмы гипоксических повреждений мозга и разработаны индивидуальные программы комплексной ранней реабилитации новорождённых детей [13, 14]. Учитывая, что с середины 1980-х гг. было отмечено значимое увеличение числа детей с нарушениями психического развития, которое требовало специальных форм и методов восстановительной помощи, М.Я. Студеникин начал перспективное и оригинальное направление психолого-педагогической помощи новорождённым

и недоношенным детям, когда психологи пришли к детям. Эта большая работа началась под руководством проф. Г.В. Яцык, проф. Е.А. Стребелевой (лауреат премии Президента РФ в области образования за 1999 г.) и их молодыми коллегами. Они стали инициаторами создания концепции ранней комплексной медико-психолого-педагогической помощи новорождённым детям с нарушениями здоровья для своевременной профилактики нарушений психического развития и формирования физического, психического и умственного здоровья у детей раннего возраста [15].

В эти же годы в Институте при активной поддержке М.Я. Студеникина начались международные хронобиологические исследования в сотрудничестве с лабораторией хронобиологии Университета Миннесоты (США) под руководством проф. Франца Халберга — одного из основателей современной хронобиологии. Сегодня это Халберговский хронобиологический центр, координирующий работы в разных странах и широко использующий мультидисциплинарный подход к анализу биоритмов, которые много лет успешно разрабатывали сотрудники Института педиатрии [16].

Для развития новых научных направлений в институте М.Я. Студеникин всегда выдвигал оригинальных, талантливых, преданных науке людей. По существу, все руководители клинических отделений и лабораторий Института были такими перспективными и творческими учёными. Например, руководители клинко-гематологической лаборатории проф. Е.Н. Мосягина, проф. Н.А. Торубарова, зав. гематологическим отделением проф. И.В. Кошель, а также проф. Е.Б. Владимирская и проф. В.И. Курмашов создали новую детскую гематологию в нашей стране [16, 17]. Начатое по инициативе М.Я. Студеникина международное сотрудничество НИИ педиатрии в области лечения острого лейкоза с применением высоких технологий (по протоколам BFM-Берлин, Франкфурт, Мюнстер) обеспечило эффективность терапии и выживаемость больных, которая при острых лимфобластных лейкозах достигла 90% в течение 5 лет, а при нелимфоидных формах — 50% по сравнению с уровнем 7–10% до использования новых технологий [17]. При полном одобрении М.Я. Студеникина в этом отделении впервые было проведено заместительное лечение детей, страдающих болезнью Гоше, ферментным препаратом альглицеразой (цередазой), и во всех случаях такая патогенетическая терапия дала положительный результат.

При непосредственной поддержке М.Я. Студеникина была создана новая научная школа реконструктивной детской хирургии, лидером которой многие годы был заслуженный деятель науки РФ, проф. А.И. Лёнюшкин. В эти годы приоритетным непрерывно развивающимся направлением, получившим международное признание, стала хирургия врождённых пороков развития и болезней кишечника, печени и портальной системы. При пороках развития, полипозах кишечника и других болезнях толстой кишки у детей хирургами Института педиатрии были разработаны оригинальные способы лечения, защищённые многими патентами [18]. Положительные результаты первичных и повторных операций у детей при различных формах полипозов кишечника свидетельствовали о перспективности оригинальных методов

их хирургической коррекции (проф. В.В. Лукин). Хирургическая клиника института располагала наибольшим в мире опытом радикального лечения портальной гипертензии у детей с помощью новых способов портоскавального шунтирования (проф. В.М. Сенякович).

Внедрение в урологической клинике института модифицированных методов оперативного лечения детей при двустороннем пузырно-мочеточниковом рефлюксе позволило добиться положительных результатов в 98% наблюдений при отсутствии рецидивов пиелонефрита в течение 5 лет (проф. П.К. Яцык). Применение антирефлюксных операций у девочек с нейрогенным мочевым пузырем обеспечило хорошие и удовлетворительные результаты в 98% случаев. Эти данные были обобщены в международной монографии [19].

Создание в институте по инициативе Митрофана Яковлевича отделения ультразвуковой диагностики в 1970 г. определило новый уровень визуализации в педиатрии и обеспечило клиницистов значимой информацией при различных формах патологии у детей (проф. И.В. Дворяковский) [20]. Лаборатории организовывались и развивались в соответствии с потребностями актуальных научных направлений [21]. Кабинет функциональной диагностики в 1962 г. был преобразован в отделение функциональной диагностики и терапии, которым руководила проф. М.К. Осколкова, а с 1983 г. — её ученица — проф. И.С. Ширяева. Можно сказать, что все научные направления института разрабатывались с участием этого отделения в обследовании больных в поликлинике и клиниках Института. По предложению М.Я. Студеникина в 1982 г. в Институте педиатрии было создано отделение неотложной хирургии и травм детского возраста, руководить которым он пригласил опытного детского хирурга и неутомимого организатора срочной хирургической помощи детям проф. Л.М. Рошала.

При обсуждении новых научных направлений М.Я. Студеникин прекрасно понимал, что современная медицина (и педиатрия, в частности) совершенствуется в соответствии с законами развития науки и технологий. На каждом этапе развития наука базируется на определённых парадигмах, характерных для данной эпохи. Проходит время, и новые наблюдения и факты вступают в противоречие с установившимися взглядами. В решении задач практического здравоохранения и охраны здоровья детей всё большее значение приобретает медицина, основанная на доказательствах, и сотрудничество с Академией наук.

С 1981 г. при непосредственном участии академика М.Я. Студеникина активно проводилась реализация комплексной программы Академии наук СССР и АМН СССР «Фундаментальные науки — медицине». В это время многие разработки институтов АН СССР были внедрены в клиническую практику. Нужно отметить, что вопросы хронизации различных форм патологии у детей разного возраста всегда привлекали внимание М.Я. Студеникина. Для разработки новых способов предупреждения хронизации он объединял в институте усилия различных специалистов. Итогом этой совместной работы стала монография «Затяжные и хронические болезни у детей» [9].

Значительное внимание М.Я. Студеникин уделял исследованиям хронической сердечной недостаточно-

сти у детей. Убедительные доказательства участия цитокинов и кардиальных простанойдов в ремоделировании миокарда при гипертрофической и дилатационной кардиомиопатии были получены под его руководством в кардиологической клинике. Эти и другие закономерности были обобщены в монографии М.Я. Студеникина и В.И. Сербина «Сердечная недостаточность у детей» (1988) [22]. Анализ данных клинических и экспериментальных исследований показал, что М.Я. Студеникин часто выступал как квалифицированный общий патолог. Он обращал внимание на то, что соединение патологических реакций и процессов в болезнь вовсе не является их простой суммой. Они объединяются на основе программных ответов, которые имеются в индивидуальной реактивности каждого больного. Поэтому болезни обладают индивидуальной вариативностью и врач, по выражению С.П. Боткина, должен «лечить не болезнь, а больного». Интенсивность патологических процессов может варьировать, заболевание принимает различные клинические формы, а стандарт болезни вообще существует «только на страницах учебника, но не в реальной жизни». В своих лекциях М.Я. Студеникин подчёркивал, что типовые патологические процессы растущего организма универсальны, обладают стереотипностью, относительным полиэтиологизмом и характерной онтогенетической динамикой, поскольку сложились эволюционно и генетически запрограммированы [23].

По инициативе М.Я. Студеникина в институте был сформирован отдел для изучения развития мозга при врождённых и наследственных заболеваниях, в котором были объединены лаборатория по изучению развития мозга (зав. — академик АМН Б.Н. Клоссовский) и психоневрологическая клиника Института (зав. — проф. Б.В. Лебедев). Именно этот отдел сформулировал закономерности нарушений мозгового кровообращения развивающегося плода после острой внутриутробной гипоксии. Работы в области патологии нейрона были поддержаны грантами Президента РФ. При содействии М.Я. Студеникина было определено влияние нейротропных факторов на кальциевый гомеостаз нейронов и продукцию нейротрофических факторов, что ускорило внедрение новых средств в клиническую практику [24].

Международное научное сотрудничество и общественная деятельность. Большая работа, проводимая М.Я. Студеникиным по научному сотрудничеству с педиатрическими учреждениями стран Европы и Азии, значительное число выступлений и публикаций за рубежом снискали ему заслуженное международное признание. М.Я. Студеникин является почётным членом научных педиатрических обществ 11 европейских стран и членом Американской академии педиатрии, он — почётный доктор университетов Хельсинки, Будапешта и Ростова, почётный профессор Научного центра здоровья детей РАМН, Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко, Института психосоциальной реабилитации при РНИМУ им. Н.И. Пирогова. В 2005 г. М.Я. Студеникин избран иностранным членом Национальной академии наук Республики Казахстан и отмечен педиатрической ассоциацией Киргизии. М.Я. Студеникин всегда успешно сочетал плодотворную научно-практическую деятельность с большой общественной работой: более 10 лет он был главным

педиатром и членом президиума Ученого совета Министерства здравоохранения СССР, много лет был членом Комитета экспертов ВОЗ. С 1970 по 2008 г. он был президентом Общества дружбы с народом Кипра. С 1984 г. был президентом Московского Детского Фонда, он постоянно руководил попечительством и другими видами благотворительной помощи детям-сиротам, детям из неполных семей и детям, родители которых стали инвалидами. Нужно отметить также его депутатскую работу — он избирался депутатом Фрунзенского райсовета, а в 1989 г. был избран народным депутатом СССР.

Признания и награды. За свои боевые и трудовые заслуги Митрофан Яковлевич награжден многими государственными наградами: орденами Красной Звезды, Отечественной войны 1 и 2 степени, Трудового Красного Знамени, Октябрьской Революции, Дружбы народов, орденом «За заслуги перед Отечеством», медалями «За боевые заслуги», «За отвагу», «За победу над Германией», медалью Маршала Жукова, медалью «За заслуги перед отечественным здравоохранением». Кроме того, М.Я. Студеникин за свою гуманитарную деятельность, неустанную заботу о детях отмечен высокими наградами Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II — орденом Святого Даниила Князя Московского, орденом Святого Владимира и орденом Святого Димитрия. Национальный комитет по общественным наградам также отметил заслуги Митрофана Яковлевича и наградил его орденом Петра Великого I степени и орденом Ломоносова.

В 1992 г. АМН СССР на основании Указа Президента была переименована в Российскую АМН. Затем в связи с реорганизацией в научно-технической сфере в 1998 г. НИИ педиатрии РАМН вошёл в состав Научного центра здоровья детей РАМН. В этот период Митрофан Яковлевич проявил свои лучшие качества руководителя и организатора науки, непосредственно участвуя вместе с Президентом РАМН, академиком РАМН В.И. Покровским в создании уникального научно-клинического учреждения нового типа — Научного центра здоровья детей РАМН. И сегодня, когда Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей Минздрава России (преемник НЦЗД РАМН) является крупнейшим федеральным специализированным педиатрическим учреждением, выполняет фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, вклад, сделанный М.Я. Студеникиным, продолжает своё творческое действие в различных сферах жизни большого научного коллектива [25, 26]. Митрофан Яковлевич продуктивно использовал достижения научно-технической революции 1950–1960-х гг. и способствовал становлению Института педиатрии как многопрофильного клинического учреждения.

М.Я. Студеникин снискал глубокое уважение среди коллег как чуткий, принципиальный руководитель, мудрый наставник молодёжи, всегда готовый прийти на помощь. Вместе с тем он был оптимистом в жизни, ценил в людях душевность, искренность и чувство благодарности. Митрофан Яковлевич вырос в крупного руководителя в довольно молодом возрасте (ему было 37 лет), и это в значительной степени определило блистательный успех его научной деятельности и высокое

признание коллег. Митрофан Яковлевич отдавал всю свою энергию и вдохновение окружающим его людям, возбуждая в них интерес к науке и преданность ей. Его многогранная работа сродни деятельности выдающегося дирижёра, создавшего уникальный ансамбль учёных, врачей и педагогов и направившего достижения педиатрической науки на охрану здоровья детей.

Несомненно, что академик М.Я. Студеникин является достойным для подражания примером глубоко нравственного отношения к науке и просвещению, образцом служения педиатрии, детям и обществу.

Литература

1. ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. *Архивное дело академика М.Я. Студеникина*. М.; С-1488.
2. Фисенко А.П., Смирнов И.Е. Академик М.Я. Студеникин. 95 лет со дня рождения. *Российский педиатрический журнал*. 2018; 21(6): 379–83. <http://doi.org/10.18821/1560-9561-2018-21-6-379-383> <https://elibrary.ru/yuyfpad>
3. Фисенко А.П. 100 лет научно-исследовательскому институту педиатрии имени Г.Н. Сперанского. *Российский педиатрический журнал*. 2022; 25(5): 296–305. <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2022-25-5-296-305> <https://elibrary.ru/iebfhw>
4. Студеникин М.Я. 50 лет Институту педиатрии АМН СССР. В кн.: *Актуальные вопросы педиатрии: Сборник научных работ, посвященный 50-летию института*. М.: Медицина; 1973.
5. Альбицкий В.Ю., ред. *Научный центр здоровья детей 1763–2016 гг. Доктора наук: биографический словарь. Выпуск VII*. М.: ПедиатрЪ; 2016: 580–4. <https://elibrary.ru/xmhntv>
6. Студеникин М.Я. *Книга о здоровье детей*. Минск: Семейная педагогика; 1986.
7. Студеникин М.Я. *Справочник педиатра*. М.: Эллис Лак; 1994.
8. Студеникин М.Я., Балаболкин И.И., ред. *Аллергические болезни у детей: Руководство для врачей*. М.: Медицина; 1998. <https://elibrary.ru/qxxprf>
9. Студеникин М.Я., ред. *Затяжные и хронические болезни у детей*. М.: Медицина; 1998.
10. Студеникин М.Я., Ефимова А.А., ред. *Экология и здоровье детей*. М.: Медицина; 1998.
11. Студеникин М.Я., Корюкина И.П. *Микроэлементозы и витаминная недостаточность*. Пермь; 2001.
12. Студеникин М.Я. *Фоновые состояния у детей*. Пермь; 2002.
13. Студеникин М.Я., Халлман Н., ред. *Гипоксия плода и новорожденного*. М.: Медицина; 1984.
14. Студеникин М.Я., Кюльц Ю., Эггерс Г., ред. *Перинатальная патология*. М.: Медицина; 1984.
15. Лазуренко С.Б., Конова С.Р., Фисенко А.П., Терлецкая Р.Н., Соловьева Т.А., Нурлыгаянов И.Н. Организация здоровьесберегающего пространства при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. *Российский педиатрический журнал*. 2023; 26(1): 39–45. <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2023-26-1-39-45> <https://elibrary.ru/mjlmgu>
16. Фисенко А.П., Смирнов И.Е. Научные лаборатории Института педиатрии: достижения и перспективы. *Российский педиатрический журнал*. 2022; 25(5): 306–12. <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2022-25-5-306-312> <https://elibrary.ru/tamtak>
17. Торубарова Н.А. *Актовая речь «Кровь в патологии и патологии крови»*. М.; 2004.
18. Студеникин М.Я., Ленюшкин А.И. *Болезни детей, пограничные для интерниста и хирурга*. М.: Медицина; 1981.
19. Яцык П.К., Звара В., ред. *Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей*. М.: Медицина; 1990.
20. Студеникин М.Я., Богин Ю.Н., Борисова Н.К., Воротынцева И.В. Клиническое значение новых методов диагностики ультразвуковой биолокации и тепловидения в педиатрии. *Педиатрия*. 1970; 49(6): 5–10.
21. Дворяковский И.В., Смирнов И.Е., Цыгина Е.Н., Дворяковская Г.М., Аникин А.В., Зоркин С.Н. Оптимизация тактики диагностической визуализации различных форм патологии почек и мочевыводящих путей у детей. *Российский педиатрический журнал*. 2011; 14(3): 11–5. <https://elibrary.ru/nxbjrv>
22. Студеникин М.Я., Сербин В.И. *Сердечная недостаточность у детей*. М.: Медицина; 1984.

23. Смирнов И.Е. *Актовая речь «Биологически активные соединения и патологический процесс»*. М.; 2003.
24. Фисенко А.П. Охрана здоровья детей в России: история и задачи Десятилетия детства (к 255-летию государственной системы охраны здоровья детей). *Российский педиатрический журнал*. 2018; 21(5): 260–5. <http://doi.org/10.18821/1560-9561-2018-21-5-260-26> <https://elibrary.ru/yubuap>
25. Кузнецов С.Л., Смирнов И.Е., Чиликин А.Г., Мазуров В.И., Портнов В.Н. Телемедицинский комплекс «Диаморф-Сито» в консультативно-диагностической сети федеральной программы «Дети Севера». *Клиническая лабораторная диагностика*. 2000; 45(3): 43–6.
26. ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. *Летопись ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России*. М.: Полиграфист и издатель; 2020.

References

1. National Medical Research Center for Children's Health Federal state autonomous institution of the Russian Federation Ministry of Health. *Archival Case of Academician M.Ya. Studenikin*. Moscow; S-1488. (in Russian)
2. Fisenko A.P., Smirnov I.E. Academician M.Ya. Studenikin. 95 years of his birthday. *Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal*. 2018; 21(6): 379–83. <http://doi.org/10.18821/1560-9561-2018-21-6-379-383> <https://elibrary.ru/yyfpad> (in Russian)
3. Fisenko A.P. One hundred years of the Research Institute of Pediatrics named after G.N. Speransky. *Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal*. 2022; 25(5): 296–305. <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2022-25-5-296-305> <https://elibrary.ru/iebfhw> (in Russian)
4. Studenikin M.Ya. 50 years of the Institute of Pediatrics of the USSR Academy of Medical Sciences. In: *Topical Issues of Pediatrics. Collection of Scientific Papers Dedicated to the 50th Anniversary of the Institute [Nauchnyy tsentr zdorov'ya detey 1763-2016 gg. Doktora nauk: biograficheskiy slovar'. Vypusk VII]*. Moscow: Meditsina; 1973. (in Russian)
5. Al'bitskiy V.Yu., ed. *Scientific Center for Children's Health 1763–2016 Doctors of Sciences: a biographical dictionary. Issue VII [Nauchnyy tsentr zdorov'ya detey 1763-2016 gg. Doktora nauk: biograficheskiy slovar'. Vypusk VII]*. Moscow: Pediatr; 2016: 580–4. <https://elibrary.ru/xmhntv> (in Russian)
6. Studenikin M.Ya. *A Book about Children's Health [Kniga o zdorov'e detey]*. Minsk: Semeynaya pedagogika; 1986. (in Russian)
7. Studenikin M.Ya. *Pediatrician's Handbook [Spravochnik pедиатра]*. Moscow: Ellis Lak; 1994. (in Russian)
8. Studenikin M.Ya., Balabolkin I.I., eds. *Allergic Diseases in Children: A Guide for Doctors [Allergicheskie bolezni u detey: Rukovodstvo dlya vrachev]*. Moscow: Meditsina; 1998. (in Russian)
9. Studenikin M.Ya. *Protracted and Chronic Diseases in Children [Zatyazhnye i khronicheskie bolezni u detey]*. Moscow: Meditsina; 1998. (in Russian)
10. Studenikin M.Ya., Efimova A.A., eds. *Ecology and Children's Health [Ekologiya i zdorov'e detey]*. Moscow: Meditsina; 1998. (in Russian)
11. Studenikin M.Ya., Koryukina I.P. *Microelementoses and Vitamin Deficiency [Mikroelementozy i vitaminnaya nedostatochnost']*. Perm; 2001. (in Russian)
12. Studenikin M.Ya. *Background Conditions in Children [Fonovye sostoyaniya u detey]*. Perm; 2002. (in Russian)
13. Studenikin M.Ya., Hallman N., eds. *Hypoxia of the Fetus and New-born [Gipoksiya ploda i novorozhdennogo]*. Moscow: Meditsina; 1984. (in Russian)
14. Studenikin M.Ya., Kyul'ts Yu., Eggers G., eds. *Perinatal Pathology [Perinatal'naya patologiya]*. Moscow: Meditsina; 1984. (in Russian)
15. Lazurenko S.B., Konova S.R., Fisenko A.P., Terletskaia R.N., Solov'eva T.A., Nurlygayanov I.N. Management of a health-saving space for education of children with disabilities and handicapped children. *Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal*. 2023; 26(1): 39–45. <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2023-26-1-39-45> <https://elibrary.ru/mjlmgu> (in Russian)
16. Fisenko A.P., Smirnov I.E. Scientific laboratories of the Institute of Pediatrics: achievements and prospects. *Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal*. 2022; 25(5): 306–12. <https://doi.org/10.46563/1560-9561-2022-25-5-306-312> <https://elibrary.ru/tamtak> (in Russian)
17. Torubarova N.A. *Assembly Speech «Blood in Pathology and Pathology of Blood» [Aktovaya rech' «Krov' v patologii i patologiya krovi»]*. Moscow; 2004. (in Russian)
18. Studenikin M.Ya., Lenyushkin A.I. *Diseases of Children, Borderline for Internist and Surgeon [Bolezni detey, pogranichnyye dlya internista i hirurga]*. Moscow: Meditsina; 1981. (in Russian)
19. Yatsyk P.K., Zvara V., eds. *Vesicoureteral Reflux in Children [Puzyrno-mochetochnikovyy refluks u detey]*. Moscow: Meditsina; 1990. (in Russian)
20. Studenikin M.Ya., Bogin Yu.N., Borisova N.K., Vorotyntseva I.V. Clinical significance of new methods of diagnosis: ultrasonic biolocation and thermovision in pediatrics. *Pediatrics*. 1970; 49(6): 5–10. (in Russian)
21. Dvoryakovskiy I.V., Smirnov I.E., Tsygina E.N., Dvoryakovskaya G.M., Anikin A.V., Zorkin S.N. Optimization of diagnostic imaging tactics for different forms of renal and urinary tract diseases in children. *Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal*. 2011; 14(3): 11–5. <https://elibrary.ru/nxbjrv> (in Russian)
22. Studenikin M.Ya., Serbin V.I. *Heart Failure in Children [Serdetsnaya nedostatochnost' u detey]*. Moscow: Meditsina; 1984. (in Russian)
23. Smirnov I.E. *Assembly Speech «Biologically Active Compounds and the Pathological Process» [Aktovaya rech' «Biologicheski aktivnye soedineniya i patologicheskiy protsess»]*. Moscow; 2003. (in Russian)
24. Fisenko A.P. Children's health in Russia: history and tasks of the decade of childhood (to the 255th anniversary of the state system of child health). *Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal*. 2018; 21(5): 260–5. <https://doi.org/10.18821/1560-9561-2018-21-5-260-26> <https://elibrary.ru/yubuap> (in Russian)
25. Kuznetsov S.L., Smirnov I.E., Chilikin A.G., Mazurov V.I., Portnov V.N. The Diamorpho-Cito telemedicine complex in the consultative and diagnostic network of the Federal Children of the North program. *Klinicheskaya laboratornaya diagnostika*. 2000; 45(3): 43–6. (in Russian)
26. National Medical Research Center for Children's Health Federal state autonomous institution of the Russian Federation Ministry of Health. *The Chronicle of FGAU «NMIC of Children's Health» of the Ministry of Health of the Russian Federation [Letopis' FGAU «NMITs zdorov'ya detey» Minzdrava Rossii]*. Moscow: Poligrafist i izdatel'; 2020. (in Russian)

Сведения об авторах:

Фисенко Андрей Петрович, доктор мед. наук, проф. директор ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, director@nczd.ru