



МАТЕРИАЛЫ
I Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
«Гигиена детей и подростков: история и современность»,
посвященной 65-летию
«НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков»
Москва, 25–27 сентября 2024 года

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ

Александрова И.Э.

Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей Минздрава России, Москва, Россия

Ключевые слова: школьники; ограниченные возможности здоровья; эмоциональное состояние; особые образовательные потребности

Актуальность. Важной составляющей медико-психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является оценка их эмоционального состояния, поскольку для них характерны нестабильность нервно-психических процессов, эмоциональная неустойчивость, легкоранимость. Обеспечение комфортного стабильного эмоционального состояния — одна из задач комплекса мероприятий по созданию специальных условий обучения для таких школьников. **Цель:** определить эмоциональное состояние младших школьников с ОВЗ в динамике обучения в условиях специального отделения образовательной организации.

Материалы и методы. Оценка эмоционального состояния младших школьников с ОВЗ в динамике обучения проводилась по методике цветописи (Лутошкин А.Н., 1977). Все исследования проводились в течение учебного дня (в начале учебного дня и после последнего урока), в динамике учебной недели и учебного года (октябрь–май). Проведено 282 анализа эмоционального состояния детей.

Результаты. Анализ динамики эмоционального состояния школьников 1–4-х классов выявил незначительные изменения в выборе детьми той или иной группы цветов ($p > 0,05$) как в течение учебного года, так и в динамике учебной недели и дня. Комфортное эмоциональное состояние было характерно для половины школьников: $53,6 \pm 6,3\%$ в начале учебного года против $53,8 \pm 8\%$ в его конце ($p > 0,05$; $T = 0,00$); уравновешенное эмоциональное состояние — для $17,6 \pm 4,8\%$ против $9,25 \pm 4,7\%$ младших школьников ($p > 0,05$; $T = 1,2$) соответственно. Дискомфортное эмоциональное состояние регистрировалось у обследуемых детей также примерно на одинаковом уровне в начале и в конце учебного года: $29,0 \pm 5,7\%$ против $36,9 \pm 7,8\%$ соответственно ($p > 0,05$; $T = 0,8$). Аналогичная картина выявлена при анализе недельной и дневной динамики эмоционального состояния, что может свидетельствовать о его относительно стабильном уровне у школьников с ОВЗ в процессе обучения в этих условиях. Отмечена тенденция уве-

личения доли группы «грустных» цветов к последнему уроку, к середине и концу недели, а также к окончанию учебного года на фоне уменьшения доли детей, выбравших цвета «уравновешенной» группы.

Заключение. При относительно благоприятном эмоциональном состоянии школьников с ОВЗ существует потребность в оптимизации учебного процесса, в приведении его в соответствие с психофизиологическими возможностями детей с учётом их особых образовательных потребностей. Установлена необходимость индивидуального подхода в организации изучаемой модели обучения: введение облегчённого дня в середине недели, рациональное использование времени перемен (подвижные игры, прогулка на большой перемене), положительные эмоциональные разрядки на уроке и др.

* * *