

\* \* \*

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**рамцов П.И.<sup>1,2</sup>, Березина Н.О.<sup>1</sup>, Антонова Е.В.<sup>1</sup>,  
рамцова С.Н.<sup>2</sup>**

Национальный медицинский исследовательский центр  
здоровья детей Минздрава России, Москва, Россия;  
Государственный университет просвещения, Москва,  
Россия

**ключевые слова:** первоклассники; школьно-значимые  
функции; моторная координация; здоровьесбережение

**Актуальность.** Начало систематического обучения является важным этапом в развитии детей и формировании их здоровья. Успешность адаптации и обучения, а также состояние здоровья детей во многом зависят от уровня развития школьно-значимых когнитивных и моторных функций. **Цель:** обо-

снова теоретические предпосылки и разработать технологии повышения эффективности развития школьно-значимых функций у детей на начальном этапе систематического обучения.

**Материалы и методы.** Обследованы 117 первоклассников. Для оценки уровня развития когнитивных и моторных функций использовали тест школьной зрелости Керна–Ирасека. Определяли показатели зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, интеллектуального развития. Комплексная оценка показателей функций устанавливала степень готовности детей к обучению в школе: зрелые, зреющие с благоприятным прогнозом, незрелые и зреющие с неясным прогнозом. Теоретической основой разработки технологий развития школьно-значимых функций явились представления о роли координационных способностей в формировании когнитивных и моторных функций. Оценивали показатели статического равновесия (тест «Аист»), статокINETИЧЕСКОЙ устойчивости (равномерное вращение) и динамической координации (тест «Челночный бег»,  $3 \times 10$  м).

**Результаты.** Выявлено, что число зрелых детей составило 24,1%, зреющих с благоприятным прогнозом — 46,4%, зреющих с неясным прогнозом — 21,5%, незрелых — 8%. Определена значимая связь показателей теста Керна–Ирасека (срисовывание фразы, срисовывание точек, рисунок человека) с данными теста «Челночный бег» ( $3 \times 10$  м). Установлен коэффициент корреляции ( $r = 0,465$ ;  $p = 0,000$ ) для рисунка человека, что может отражать значимость данного теста для оценки интеллектуального развития ребёнка. Это связано с влиянием линейного ускорения разной направленности (положительное и отрицательное), а также углового ускорения при выполнении теста «Челночный бег» на функциональное состояние вестибулярного аппарата.

**Заключение.** Полученные данные свидетельствуют о наличии связи школьно-значимых функций с координационными способностями детей. Использование средств физической культуры координационной направленности позволит эффективно развивать школьно-значимые функции, предупреждать трудности в обучении, сохранять и укреплять здоровье первоклассников.

\* \* \*